

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №83 - Центр образования» Приволжского района г. Казани

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Директор
Бикеева Диляра Динаровна
Протокол №№1
от "26.08.2024"

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Диляра Динаровна Бикеева
Протокол №№1, приказ №85
от "26.08.2024"



Аннотация к рабочей программа внеурочной деятельности

«Путь к успеху. Бизнес и лидерство»

Введение

Современная школа и родители должны взять на себя ответственность за предоставление ребенку широких возможностей в поиске себя, изучении и развитии своих способностей, склонностей, формировании адекватной самооценки и уровня притязаний, в развитии способности делать осознанный выбор и добиваться цели.

Внутренний мир каждого ребенка уникален. Нет на свете двух одинаковых людей. Строя свои отношения с учащимися мы должны учитывать данное обстоятельство. Молодой человек, вступающий в жизнь, должен обладать следующими качествами:

- интеллигентностью, высоким уровнем образованности и культуры;
- быстрой приспособляемостью, адаптивностью к непрерывным социальным изменениям;
- инициативой, предприимчивостью, трудолюбием, организованностью - необходимыми качествами делового человека;
- потребностью в непрерывном образовании и совершенствовании в связи с избираемой профессией;
- умением владеть собой в сложных жизненных ситуациях, самодисциплиной, самоконтролем;

диалектическим мировоззрением, необходимым для ориентации в мире и себе; высокой работоспособностью (здоровье, опыт труда, культура отдыха и др.)

1. Пояснительная записка

В настоящее время становится очевидно необходимой ориентация современного образования на выполнение новой для него функции - выступать пространством развития личности, способной к самоопределению и к постоянному саморазвитию, самоорганизации и самосовершенствованию. В течение всей жизни.

В связи с этим актуализировался вопрос о разработке российских личностно-ориентированных образовательных программ, методологической основой которых является компетентностный подход. В контексте данной программы мы рассматриваем компетенции как результаты, которые отражают уровень развития личности в различных сферах жизнедеятельности: интеллектуальной, социальной, нравственной.

Освоение обучающихся российских и международных программ расширяет возможности их дальнейшего обучения, которое они могут продолжить как в российских, так и в международных вузах. В связи с этим в образовательном пространстве международной школы должны быть созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие не только формирование практических умений, позволяющих обучающимся успешно обучаться в условиях российской школы, но и способствующие формированию у них компетенций в соответствии с требованиями международных программ.

Особый акцент сделан на одновременное развитие интеллектуальной, социальной и нравственной сфер, на умение строить различные модели взаимодействия для достижения поставленной цели. Развитие нравственной сферы тесно связано с умениями разработки и реализации социально значимых программ и продуктов в повседневной деятельности обучающихся.

Программа предусматривает работу с обучающимися с учетом разных оснований для дифференциации: по образовательным потребностям, по индивидуальным особенностям и интересам обучающихся, по темпу их продвижения, по выбранному ими профилю обучения в 8-11 классах. Соответствие индивидуальных планов обучающихся их возможностям позволяет обеспечить успешное обучение для разных категорий обучающихся на каждом возрастном этапе.

Цель программы – развитие индивидуального потенциала учащихся через развитие УУД и личностных качеств, развитие самопознания, формирование самосознания и развитие рефлексии.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся умения принимать самого себя и других людей, при этом осознавая свои и чужие достоинства и недостатки;
- развитие личностной рефлексии детей: умения осознавать свои и чужие эмоции, чувства, причины своих и чужих поступков;

- формирование потребности в саморазвитии и самоизменении у ребенка;
- развитие умения в трудной ситуации находить силы внутри самого себя и принимать ответственность за свою жизнь на самого себя;

Программа включает в себя следующие направления:

- проведение диагностики познавательной, эмоционально-волевой, и социально-личностной сфер;
 - изучение способностей и интересов лицеистов;
1. разработку и мониторинг реализации индивидуальных планов развития обучающихся;
 2. развитие качеств портрета лицеиста;
 3. развитие УУД;
 4. профориентация обучающихся 5-9 классов;
 5. организацию школьного самоуправления.

2. Содержание Программы

Содержание учебного (тематического плана)

ЛИЦЕЙ делает все возможное для того, чтобы ее обучающиеся овладели наиболее существенными знаниями, жизненными умениями и диспозициями 21-го века, могли успешно применять их в новых для себя ситуациях, были открыты для восприятия взглядов других людей, отличающихся от их собственных, проявляли чуткость и понимание, стали реальными участниками процесса создания сообщества мирно сосуществующих людей, исповедующих межкультурное взаимопонимание и уважение друг к другу.

Такая задача стоит перед всеми обучающимися ЛИЦЕЙ. «Портрет лицеиста» - отражает единые цели и ценности международной программы: идеал личности, понимающей себя как часть мирового сообщества, осознающей свою принадлежность к этому сообществу и разделяющей ответственность за планету; личности, способствующей улучшению жизни на Земле. «Портрет лицеиста» - это разносторонняя характеристика личности обучающихся и ожидаемый результат их обучения помеждународным программам.

В воспитании обучающихся **основного общего образования** приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

Чтобы помочь учащимся успешно справиться с этими задачами, в лицее разработана программа развивающих занятий «Путь к успеху».

Групповые развивающие занятия «Путь к успеху» проводятся один раз в неделю по 40 минут. В каждом классе существует свой план развивающих занятий, который разрабатывает психолог с учётом особенностей детей этого класса, задач возраста и тем исследования класса. Развивающие занятия «Путь к успеху» направлены на:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- развитие и коррекцию интеллектуальной сферы (формирование мыслительных, исследовательских навыков);
- развитие и коррекцию мотивационно-личностной и эмоционально-волевой сфер (формирование мотивации, организационных, социальных, коммуникативных навыков, формирование интересов и ценностей);

Место предмета в учебном плане.

Данный курс предназначен для обучающихся 5-9 классов на уровне основного общего образования из расчета 1 учебный час в неделю во внеурочное время. Примерная программа рассчитана на 174 учебных часа.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности). Сформированность ответственного отношения к учению.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как соблюдение интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Профориентационная работа.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и «внепрофессиональную» составляющую деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные, расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной для обучающихся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых лекций;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу ЛИЦЕЙ, или в рамках курсов дополнительного образования.

Школьное самоуправление.

Поддержка ученического самоуправления в ЛИЦЕЙ помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, ученическое самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в ЛИЦЕЙ осуществляется следующим образом:

На уровне лицея:

- через деятельность выборного ученического Совета (5-11 классы) и Совета лицеистов (5-9 классы), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи отклассных коллективов;
- через работу постоянно действующих комитетов, ученического Совета (5-11 классы) и Совета лицеистов (5-9 классы), иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора по психолого-педагогическому сопровождению группы по урегулированию конфликтных ситуаций в ЛИЦЕИ (служба медиации ЛИЦЕИ).

На уровне класса:

- через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления работы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ Календаряшкольных дел;
- через реализацию обучающихся, взявших на себя функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

В результате изучения курса «Путь к успеху» лицеист будет:

в познавательной сфере

- **иметь** выраженный **познавательный интерес** как в близкой ему сфере жизнедеятельности и профессиональной деятельности, так и по различным вопросам, касающимся **общечеловеческих ценностей, мировым проблемам**, жизни местного и локального сообществ;
- находить, систематизировать анализировать, обобщать на абстрактно-логическом уровне, а также представлять в различных, удобных для восприятия разными аудиториями.

в эмоционально-личностной сфере

- ориентироваться в разнообразии профессиональной деятельности и понимает свои предпочтения и склонности, способен осуществить на основе этого осознанный выбор общего направления своего профессионального развития.
- демонстрировать ответственное поведение в быту, учебе, в цифровой среде.
- ответственно относиться к своему здоровью и сохранению природы, понимает причинно-следственные зависимости в этих вопросах, мотивирован на их сохранение, укрепление, защиту и способен вести в этих сферах целенаправленную деятельность как индивидуально, так и в группах, коллективах;
- уметь ставить цели и планировать последовательные этапы их достижения, исходя из понимания своих возможностей и с учетом объективных

обстоятельств.

в коммуникативной и социальной сфере

- **уметь** организовать работу команды;
- способен нести ответственность за результаты своего участия в команде;
- **уметь** разрешать конфликтные ситуации социально приемлемыми способами;
- **предлагать** конструктивные идеи по улучшению жизни сообщества на микро- и местном уровне, умеет их реализовывать при локальной помощи взрослых или соответствующих структур и объединений.
- демонстрирует эмпатию, умеет сопереживать и оказать эмоциональную поддержку другому человеку.

Материально- технические условия обеспечения программы: в ходе занятий используются компьютеры, интерактивные доски, маркерные доски,

Интернет-ресурсы:

1. <https://infourok.ru>
2. <https://nsportal.ru>
3. <https://uchitelya.com>
4. <https://1sept.ru>
5. <https://mes.ru>

Характеристика помещения: групповые занятия проводятся в учебных аудиториях по классам. **Перечень оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе:** учебные столы, стулья, маркерная доска, маркеры, интерактивная доска, проектор, планшеты.